**Картка аналізування освітнього процесу за природничо-екологічним напрямом**

Вихователь, група\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Питання контролю | Оцінка | Примітки |
| У плані відображено систему роботи з формування в дітей природничо-екологічної компетентності |  |  |
| Тема, мета і зміст освітньої взаємодії відповідає:   * програмовим вимогам |  |  |
| * рівню знань і вмінь дітей |  |  |
| Посібники та матеріали, які вихователь пропонує дітям відповідають:   * санітарно-гігієнічним вимогам |  |  |
| * дидактичним вимогам |  |  |
| Простежується взаємозв’язок змісту освітньої діяльності з порою року, регіональними особливостями природного довкілля |  |  |
| Достовірність та повнота інформації, яку вихователь пропонує дітям |  |  |
| Доцільність методів і прийомів організації діяльності дітей |  |  |
| Забезпечення:   * зв’язку отриманих знань із життям, розвитку в дітей практичних навичок, орієнтації знань на практичне застосування |  |  |
| * активності та зацікавленості всіх дітей |  |  |
| Висвітлення взаємозв’язків між різними об’єктами природного довкілля, природним довкіллям і діяльністю людини |  |  |
| Доцільність вибору природних об’єктів для спостереження/дослідження |  |  |
| Залучення дітей до природоохоронної діяльності, формування відповідних знань |  |  |
| Змінюваність видів дитячої діяльності — пізнавальна, ігрова, дослідницька, трудова |  |  |
| Формування в дітей:   * пізнавального інтересу, прагнення досліджувати природнє довкілля |  |  |
| * уміння бачити красу природи, милуватися нею |  |  |
| Створення позитивної емоційної атмосфери під час освітньої взаємодії |  |  |
| Використання різних способів організації дітей під час занять — колективного, підгрупового, у парах тощо |  |  |
| Індивідуальний підхід в організації освітньої взаємодії з дітьми — наявність завдань, ігор, вправ різного рівня складності |  |  |
| Раціональність використання часу, доцільна тривалість освітньої взаємодії |  |  |
| Загальна кількість балів |  | |
| Висновок і рекомендації: | | |

Перевірив: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_